

Naast een vast lessenpakket beschikt elke secundaire school over vijf lesuren vrije ruimte in het eerste jaar en twee lesuren vrije ruimte in het tweede jaar van de eerste graad. Die uren mogen vrij ingevuld worden om, op basis van de eigen schoolvisie, de leerlingen maximaal te ondersteunen in hun leerloopbaan.

Als school kozen wij ervoor om tijdens deze uren extra in te zetten op differentiatie, talentverrijking en algemeen welzijn. In de vaste lessen wiskunde, Nederlands en vreemde talen wordt toegewerkt naar het behalen van de vereiste leerplandoelen. Om elke leerling maximaal kansen te bieden op het behalen van deze doelen, zetten we via differentiatie-uren extra in op wiskunde en talen. D.m.v. remediëring versterken we leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Leerlingen die de basisdoelen onder de knie hebben, worden net uitgedaagd deze (ruim) te overstijgen d.m.v. extra uitdaging.

In een klas- en richtingoverstijgende leerlingengroep willen we tijdens de diverse talentLABs nog niet aangeboorde competenties ontginnen en verkennen. Zo leert elke leerling zichzelf anders en beter kennen, tijdens het indirect én direct werken aan zelfvertrouwen en -waardering.

Tot slot zetten we extra in op basisveiligheid, algemeen welzijn en sociale- en leercompetenties tijdens het klasuur. Leren – synoniem voor “in het diepe duiken” – vergt immers een stevige, veilig aanvoelende springplank, een geduldige coach, een warm supportersteam en een pakket aan verworven vaardigheden om vanuit (zelf) vertrouwen de sprong te maken...

TALENTENLABS^{VISIE}

De coronamaatregelen vergden een nieuwe flexibele aanpak van onze TalentenLABs. Zolang deze nieuwe regels gelden, bieden wij aan al onze leerlingen de 4 verschillende LABs modulair aan binnen hun eigen klasbubbel. Door inhoudelijke aanpassingen blijft de focus evenwel liggen op de hieronder geschetste kernwoorden.

Van bij de instap in onze school begeleiden we leerlingen op maat bij het bewust vorm geven aan hun eigen onderwijsloopbaan. Als OV4 school hebben we een zeer verscheiden en tegelijk specifieke leerlingenpopulatie. Naast uiteenlopende talenten en vaardigheden, kunnen ook beperkingen en eigenheden de leerloopbaan en het welzijn van de leerlingen kleuren. Wij vinden het van essentieel belang hier samen met hen rond te werken, richting bewustwording van hun persoonlijk competentiepalet. Zelfwaardering en eigenaarschap zijn daarbij belangrijke kernwoorden. Naast onze uitgebreide waaier aan zorg en vakinhoudelijke werking op maat, spelen de talentenlabs voor onze eerstejaars hierin een specifieke, eigen rol. Deze schetsen we in enkele kernwoorden:

Keuzevaardigheid: leerlingen proeven bij de start van het schooljaar van diverse talent ontginnende modules of labs waarin ze uiteenlopende thema's breed verkennen: health, performance, IT, technics. Na deze kennismaking worden ze begeleid in het maken van een bewuste keuze voor één van de vier aangeboden labs.

Ervaringsgericht: ze ontginnen en verkennen al doende uiteenlopende thema's met bijbehorende competenties en/of talenten. De focus ligt op het ervaringsgericht (aan)leren van functionele vaardigheden die in het dagdagelijks leven zinvol, praktisch en nuttig aan te wenden zijn. Naast fysieke competenties is er daarbij ook ruim aandacht voor interesseverbreding en groei op sociaal, persoonlijk, emotioneel, maatschappelijk,... vlak.

Oriënterend en op maat: leerlingen ontdekken nieuwe talenten in zichzelf of maken - mogelijks tot dan toe binnen Sint Jozef OV4 verborgen - competenties van buiten de schoolmuren zichtbaar en versterken deze binnen het lab. Leraren en zorgteamleden waken erover dat een zo ruim mogelijk palet aan kennis, vaardigheden en toepassingen wordt aangeboden. Zo krijgen de leerling en de klassenraad een genuanceerd beeld van zijn/haar persoonlijke competentiepalet.

Samen: ouders en andere externen worden steeds betrokken bij dit leerproces. Vanuit het steeds groeiende, persoonlijke competentiepalet werken we samen, met gebundelde krachten, toe naar een onderwijs(leer)loopbaan en een zorgtraject op maat voor de leerling.

Verantwoordelijkheid: de onderwijs(leer)loopbaan op maat is vooral door de leerling uitgewerkt, niet louter voor de leerling. Hij of zij wordt gestimuleerd om verantwoordelijkheid op te nemen voor zijn of haar eigen toekomst.

KLASUUR

De overstap van de eigen, vertrouwde basisschool naar Sint-Jozef OV4 is soms groot. Daarom zetten we van bij de start sterk in op het creëren van een veilige klasgroep en -sfeer. De eerste maand nemen we ruim de tijd om van onze school en de eigen klas een veilige (thuis)haven te maken door middel van groepsvormende activiteiten en verduidelijkende info over schoolse en klassikale afspraken en verwachtingen.

Tijdens en na deze inlooperperiode zoomen we extra in op zorg op maat. Door middel van gerichte leeractiviteiten, gesprekken met ouders en leerling, klassikale bevindingen e.a. verzamelen we alle nodige informatie om ieders zorgnoden goed in kaart te brengen. Ook de klassikale zorgnoden krijgen aandacht. Samen met elke leerling gaan we individueel, in groep en/of klassikaal aan de slag met de geformuleerde zorgnoden. Zo kunnen zelfversterkende methodieken ingezet worden rond planning en organisatie, stresshantering, leren leren, sociale vaardigheden binnen en buiten de klasmuren, zelfstandigheid, enzovoort.

We communiceren hierover op het rapport en tijdens overlegmomenten met leerlingen en ouders. Uiteraard zijn zorgnoden aan wijziging onderhevig. In de loop van het schooljaar én de leerloopbaan van de leerling kunnen de zorgnoden waaraan samen met een leerling en klas gewerkt worden dan ook veranderen, waar nodig en opportuun. Ook dan wordt aandacht besteed aan correcte communicatie hierover.

DIFFERENTIATIE: REMEDIËRING EN/OF UITDAGING

Wiskunde en Nederlands zijn vakken waarvoor de wetgever de lat op een welbepaald niveau gelegd heeft in de vorm van basis- en uitbreidingsdoelen. We streven er op diverse manieren naar om elke leerling de basisdoelen in voldoende mate te laten bereiken. Ook leerlingen die nood hebben aan extra uitdaging, begeleiden we op maat. Tijd en ruimte voor gerichte remediëring of extra uitdaging, afhankelijk van de behoefte van elke leerling, is als vanzelfsprekend in ons lessensysteem ingebouwd.

Beeld is een belangrijk richtings specifiek vak. We zetten voluit in op het creatief werken met beeldmateriaal. Zo ontdekt elke leerling of deze studierichting hem of haar daadwerkelijk ligt en welke beeldende vaardigheden hem of haar het meest aanspreken. Zowel puur beeldende vaardigheden als discipline overschrijdende competenties komen aan bod. Door een nauwe, projectgebonden samenwerking met muziek leert elke leerling zijn beeldende vaardigheden divers en ruim aan te wenden.